

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Прикладная математика и информатика
Профиль / специализация: Системное программирование и компьютерные науки
Дисциплина: Математические методы прогнозирования
Формируемые компетенции: ОПК-3
ПК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Образец экзаменационного билета

Компетенция ОПК-3:

1. Сущность и принципы прогнозирования. Классификация прогнозов
2. Основные составляющие организации прогнозирования.
3. Технологии и методы прогнозирования.
4. Классификация информации. Источники информации.
5. Требования к информации, используемой в экономическом прогнозировании.
6. Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов
7. Виды шкал в исследованиях и прогнозировании.
8. Общая характеристика формализованных методов прогнозирования.
9. Оценка качества количественного прогноза.
10. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации.
11. Зависимость между экономическими явлениями как предпосылка прогнозирования.
12. Общая характеристика интуитивных методов прогнозирования.

Компетенция ПК3:

1. Типы моделей динамики данных и методы прогнозирования.
2. Временной ряд. Виды временных рядов. Основные правила построения.
3. Наивные модели. Простые и скользящие средние.
4. Прогнозная интерполяция.
5. Влияние сезонного фактора на динамику экономических процессов.
6. Методы построения прогноза динамики с учетом сезонных колебаний.
7. Построение прогнозной модели с аддитивной компонентой.
8. Построение модели с мультипликативной компонентой.
9. Сущность корреляционно-регрессионного анализа.
10. Прогнозирование на основе однофакторной модели линейной регрессии.
11. Прогнозирование на основе временного лага.
12. Классификация интуитивных методов.
13. Методы независимого интеллектуального эксперимента.
14. метод Дельфи.
15. Метод ранговой корреляции.
16. Методы предпрогнозных исследований.
17. Верификация прогнозов. Виды и способы верификации прогнозов.
18. Причины ошибок в прогнозировании.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК 3:

1. По данным за 12 месяцев ретроспективного периода сделали точечный прогноз на следующий месяц. Определите границы доверительного интервала, если $y_i = 1255$, $\sigma = 31$, заданная вероятность прогноза $p = 0,8$. Как изменятся границы доверительного интервала при увеличении вероятности до 0,9?
2. Кондитерская фабрика, созданная в 1979 г., была реконструирована в 2010 г. В ходе реконструкции было установлено более производительное оборудование и значительно увеличены объемы и ассортимент выпуска кондитерских изделий. Требуется экстраполировать показатель объема выпуска продукции в натуральном выражении.
3. Предположим, что 10 экспертов давали оценку компетентности себя и своих коллег. Результаты взаимооценки приведены в таблице. На основании табличных данных требуется оценить степень компетентности каждого эксперта и сформировать группу из шести экспертов.
4. Эксперты оценили важность параметров, учитываемых клиентами туристической фирмы. Коэффициенты весомости приведены в таблице. Переведите коэффициенты весомости в ранги, используемые при составлении прогноза методом ранговой корреляции, оценить степень согласованности мнений экспертов.
5. По данным примера, данным преподавателем необходимо:
 - 1) определить, какая из моделей неслучайной составляющей (функции тренда-линейная, параболическая или показательная с учетом индексов сезонности) наиболее точно описывает эмпирические данные;
 - 2) установить, какая из моделей неслучайной составляющей ряда динамики, построенной с помощью уравнения Фурье, является наиболее точной.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к902) Высшая математика 8 семестр, 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Математические методы прогнозирования 01.03.02 Прикладная математика и информатика Системное программирование и компьютерные науки	«Утверждаю» Зав. кафедрой Виноградова П.В., д-р физ.- мат. наук, доцент «__» _____ 20 __ г.

1. Сущность и принципы прогнозирования. Классификация прогнозов. (ОПК 3).

2. Методы построения прогноза динамики с учетом сезонных колебаний (ПК 3).

3. Имеются данные об объемах продаж торгующей организации в 2015 году, млн. руб. (ПК 3).

месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем продаж млн. руб.	1,25	1,14	1,18	1,20	1,25	1,00
месяц	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Объем продаж млн. руб.	0,99	1,04	1,06	1,10	1,20	1,35

Методом скользящей средней сгладить уровни ряда динамики. Сглаживание провести методом трехчленных и четырехчленных скользящих средних.

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 3). При невыполнении предпосылки МНК о нормальном законе распределения остатков, оценки параметров уравнения регрессии будут:

- а) смещенными;
- б) неэффективными;
- в) несмещенными, но эффективными;
- г) несмещенными и эффективными, но нельзя будет оценить их точность.

Задание 2 (ПК 3). Коэффициент уравнения парной регрессии показывает:

- а) тесноту линейной связи между зависимой и независимой переменными;
- б) на сколько % изменится зависимая переменная, если независимая переменная изменится на единицу;
- в) на сколько % изменится зависимая переменная, если независимая переменная изменится на 1%;
- г) на сколько ед. изменится зависимая переменная, если независимая переменная изменится на 1 ед.

Задание 3 (ПК 3). Дисперсионный анализ уравнения парной регрессии проверяет:

- а) эффективность коэффициента корреляции;
- б) значимость уравнения регрессии;
- в) несмещенность коэффициента корреляции;
- г) значимость свободного члена уравнения регрессии.

Задание 4 (ОПК 3). Коэффициент корреляции больше нуля, это означает, что

- а) связь между переменными тесная;
- б) связь между переменными прямая;
- в) связь между переменными обратная;
- г) связь между переменными отсутствует.

Задание 5 (ПК 3). Коэффициент детерминации показывает:

- а) на сколько ед. изменится зависимая переменная, если независимая переменная изменится на 1 ед.;
- б) на сколько % изменится зависимая переменная, если независимая переменная изменится на 1%;
- в) на сколько % изменение зависимой переменной зависит от изменения независимой переменной;
- г) долю вариации независимой переменной, обусловленную вариацией независимой переменной.

Задание 6 (ПК 3). При проведении регрессионного анализа мультиколлинеарность не желательна потому, что:

- а) вызывает автокорреляцию в остатках;
- б) искажает смысл коэффициентов регрессии;
- в) нельзя применить МНК;
- г) нарушает гомоскедастичность остатков.

Задание 7 (ПК 3).. При нарушении предпосылки МНК о нормальном законе распределения остатков

- а) оценки параметров уравнения регрессии будут смещенными;
- б) оценки параметров уравнения регрессии будут не эффективными;
- в) возникнут проблемы при оценке точности уравнения регрессии и его коэффициентов;
- г) исказится смысл коэффициентов регрессии.

Задание 8 (ОПК 3). Коэффициенты уравнения регрессии показывают меру влияния факторных переменных (с разными ед. измерения) на результативную, если:

- а) уравнение составлено в натуральном масштабе;
- б) уравнение составлено в стандартизованном виде;
- г) в уравнении отсутствует свободный член;
- д) факторные переменные независимы.

Задание 9 (ПК 3). Автокорреляция в остатках наблюдается, если

- а) не верна спецификация уравнения регрессии;
- б) в уравнение регрессии включены незначимые переменные;
- в) независимые переменные мультиколлинеарны;
- г) в уравнении регрессии отсутствует значимая переменная.

Задание 10 (ПК 3). p -value статистики Фишера для уравнения регрессии меньше 0,05. Это значит:

- а) оценки уравнения регрессии не эффективны;
- б) уравнение регрессии не значимо;
- в) все коэффициенты уравнения регрессии равны нулю;
- г) не все коэффициенты уравнения регрессии равны нулю.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.